



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель изучения курса – овладение магистрантами целостным представлением об основных положениях современного образования, формирование у них готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | • сформировать систему знаний о современных проблемах образования, о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования; | | | | |
| 1.4 | •содействать овладению магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого - | | | | |
| 1.5 | исследователя; | | | | |
| 1.6 | •развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; | | | | |
| 1.7 | •создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования. | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Воспитательное пространство | | | | |
| 2.2.2 | Инновационные технологии обучения и воспитания | | | | |
| 2.2.3 | Коммуникативный практикум | | | | |
| 2.2.4 | Концепция образовательного пространства | | | | |
| 2.2.5 | Педагогика | | | | |
| 2.2.6 | Современная молодежная и образовательная политика | | | | |
| 2.2.7 | Современная политика в области образования | | | | |
| 2.2.8 | Современные теории обучения и воспитания | | | | |
| 2.2.9 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.10 | Технология вовлечения в инновационную деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методы организации и управления работой команды, выработки командной стратегии для достижения образовательных целей | | | |
| Уровень 2 | | основные методы командной работы и разработки командной стратегии для достижения образовательных целей | | | |
| Уровень 3 | | основные методы командной работы | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | организовывать и руководить командной работой, вырабатывать командные стратегии для достижения образовательных целей | | | |
| Уровень 2 | | организовывать командную работу, вырабатывать командные стратегии для достижения образовательных целей | | | |
| Уровень 3 | | организовывать командную работу | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками организации, управления командной работой и разработки командной стратегии для достижения образовательных целей | | | |
| Уровень 2 | | навыками организации командной работы и разработки командных стратегий для достижения образовательных целей | | | |
| Уровень 3 | | методами организации командной работы | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | основы проектирования и использования педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основы применения педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые педагогические технологии профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | проектировать и использовать педагогические технологии профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | применять педагогические технологии профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | применять элементы педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками проектирования и применения педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками применения педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками применения элементов педагогических технологий профессиональной деятельности в контексте современных проблем образования | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - о предпосылках и истории возникновения и становления системы образования; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - о принципах и закономерностях развития образования; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - об основных тенденциях развития и проблемах современного образования. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - давать объективную, научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - навыками работы с научной литературой по проблемам образования; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - навыками реализации самообразования и профессионального развития. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Система образования: понятия и сущность /Лек/ | | 1 | 2 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Система образования: понятия и сущность /Ср/ | | 1 | 20 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.3 | Полипарадигмальность современного образования /Лек/ | 1 | 2 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | Полипарадигмальность современного образования /Ср/ | 1 | 20 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Традиции и инновации в современном образовании** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Традиционная система образования:специфика и особенности  /Пр/ | 1 | 4 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 4 |  | |
| 2.2 | Традиционная система образования:специфика и особенности  /Ср/ | 1 | 20 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Реформа российской системы образования: проблемы и перспесктивы /Пр/ | 1 | 6 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 | 6 |  | |
| 2.4 | Реформа российской системы образования: проблемы и перспесктивы /Ср/ | 1 | 14 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |  | |
| 2.5 | /ЗачётСОц/ | 1 | 0 | УК-3 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| 1. Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)  1. Предмет философии образования  2. Философско-педагогические концепции образования древнегреческой философии (Платон, Аристотель).  3. Философско-педагогические концепции образования древнего Рима.  4. Философско-педагогические концепции образования средневековья. Зарождение европейских университетов.  5. Философские концепции образования в русской философии.  6. Образовательная доктрина России на рубеже веков.  7. Тенденции развития современного образования.  8. Система педагогической деятельности  9. Противоречия в системе образования, их характер и классификация.  10. Противоречия социального , экономического, политического характера в образовании.  11. Объективный характер элитарного и демократического сегментов в образовании.  12. Взаимодействие социокультурных программ общества и личностных программ индивида как детерминация системы образования.  13. Образование, обучение и воспитание как процесс и результат трансляции информационной, операциональной и мотивационной культур общества.  14. Воспитательный потенциал системы образования.  15. Философско-педагогическое обоснование необходимости опережающего характера образования.  16. Профессиональное образование как начальный этап персонализации личности.  17. Социально-когнитивные характеристики высшего образования. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 18. Высшее педагогическое образование как системообразующий элемент всей системы образования.  19. Методологические аспекты формирования педагогической культуры учителя.  20. Концептуальная целостность философских начал и принципов образования.  21. Индивидуальное и социальное в образовании.  22. Универсальность и фундаментальность в образовании.  23. Профессионализм и нравственность в образовании.  24. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, специфика.  25. Образование как институциональная форма педагогической деятельности в обществе.  26. Национальные и региональные системы образования.  27. Принцип единства национально-государственных и общемировых начал в образовании.  28. Учитель в системах образования древних цивилизаций (древняя Индия, древний Китай).  29. Я-содержание учителя в образовании.  30. Роль науки в системе образования. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| эссе, учебный проект, доклад, тест | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=466613 | |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Рузавин Г. И. | Философия науки: учебное пособие | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=114561 | |
| Л2.2 | Ивин А. А. | Современная философия науки: научное издание | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278036 | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=477497 | |
| Л2.4 | Речицкая Е. Г. | Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.: материалы конференций | | Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500291 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Глуздов В.А., Касьян А.А. | Философия науки и образования: Учебно-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2010 | |
| Л3.2 | Лапшина В.С. | Философия образования: организация самостоятельной работы: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2012 | |
| Л3.3 | Южанинова Е. Р. | Философия образования: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364902 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Мандель Б. Р.  Издательство: Директ-Медиа, 2017 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  | стр. 8 |
| Э2 | Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. .Издательство: Логос, 2012 | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | |
| 7.2 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | |